



Образовательный центр
Экзаменационный центр
Консалтинг

Типы и виды современного урока. Особенности организации уроков по финансовой грамотности в контексте деятельностного подхода

Автор-составитель: Лобанов И.А.

Наши вопросы к теме

- Какие типы и формы уроков (учебных занятий) используются в курсе «Обществознание»?
- Какие методы можно использовать на уроках обществознания?
- Актуальные формы организации и проведения учебных занятий по финансовой грамотности.

Урок и метапредметные результаты

Структура урока изменяется при ориентации на формирование метапредметных результатов!!!

Какие типы и формы уроков (учебных занятий) используются в курсе «Обществознание»?

Урок – основная форма организации обучения

- Цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению

Урок - целостная динамичная система

- Коллективно – индивидуальное взаимодействие учителя и ученика

Уроки по своей дидактической задаче могут быть:

Важно! Каждый урок должен включать **деятельностный** компонент!!!

Тип урока	Использую ли я такие типы?	Краткое описание
Вводный урок		Введение в проблематику курса, раздела
Урок изучения нового материала		Первичное осмысление нового содержания
Урок применения знаний		Выработка умения применять полученные знания
Урок обобщающего повторения		Обобщение знаний, приведение их в систему
Урок проверки знаний и умений		Контроль и учет знаний и умений + повторение материала

Немного о формах уроков


Необходимо
использовать
разные формы
уроков!

Формы уроков	Использую ли я такие типы?	Краткое описание
Лекция		Развернутое устное объяснение учителем темы
Лабораторное занятие		Работа с текстом учебника, документом (информацией по банковскому кредиту)
Семинарское занятие		Самостоятельное предварительное изучение источников по теме
Практическое занятие		Решение познавательных задач
Игры, конференции, защита проектов		Использование активных форм

Практико-ориентированные формы

Как отобрать методы обучения?

- 1) Ориентация на цели обществоведческого курса, задачи обучения, требования к результатам (**какие группы результатов установлены ФГОС?**);
- 2) Учет содержания курса, объема и глубины знаний;
- 3) Состав и уровень знаний учащихся;
- 4) Наличие доступных источников.



Метод обучения – это система целенаправленных действий учителя, который организует учебную деятельность учащихся и направляет их к достижению цели



Как проанализировать урок?

- Целевая установка урока.
- Педагогический замысел урока.
- Соотношение содержания урока и учебной программы.
Обоснованность расхождений.
- Соотношение содержания урока и содержание учебника.
- Соответствие урока современному уровню общественных наук.
- Приемы осуществления межпредметных и внутрипредметных связей, способы включения понятий урока в систему знаний.
- Источники учебной информации, используемы на уроке.

Как проанализировать урок?

- Связь урока с жизнью.
- Форма и структура урока.
- Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся.
- Оценка знаний и умений учащихся.
- Деятельность учителя.
- Стиль отношений учителя и ученика.

Тема урока: «Финансовая безопасность: личные действия»

Цель урока	Сформировать представления учащихся о правилах финансовой безопасности и способах их использования в реальных жизненных ситуациях
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- овладение содержанием понятий: финансовое мошенничество, финансовые риски, виды интернет-мошенничества- формирование умения применять знания о финансовом мошенничестве в повседневной жизни;- сформированность представлений о минимизации финансовых рисков при соблюдении элементарных правил финансовой безопасности <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- отработка умений по работе в группах по решению практических задач (коммуникативные умения);- отработка навыков по решению проблем, связанных с рисками использования различных финансовых инструментов (регулятивные умения);- формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, связанные с различными ситуациями в финансовой сфере (познавательные умения) <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие способов самооценки деятельности,- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,- включение в систему значимых социальных и межличностных отношений,- формирование ценностно-смысловых установок по соблюдению законодательства РФ в финансовой сфере,- способность ставить цели при использовании различных финансовых инструментов.

Что делаем на уроке?

- На этапе мотивации и актуализации учителя выполняет ряд действий:
 - - задает вопросы о том, какие цели перед собой ставят учащиеся, анализируя содержание темы урока;
 - - учитель предлагает кратко высказать учащимся свои взгляды на обеспечение безопасности, организуя работу в парах;
 - Вопросы на слайде 2.
- Учащиеся высказывают свои суждения о задачах урока (отражают личные цели);
- Учащиеся обсуждают необходимость обеспечения безопасности при использовании различных финансовых инструментов;
- Ответы на вопросы в тесте (опросе), предъявление результатов;
- Учащиеся выбирают лидера группы; оглашают правила работы в группах

Что делаем на уроке?

- - после краткого обсуждения и выявления проблем, связанных с финансовой безопасностью учитель предлагает опрос (вынесен в слайд презентации и рабочий лист урока);
 - - учитель организует работу в группах: объясняет задачи в работе групп, знакомит с регламентом (в зависимости от ситуации на уроке можно организовать 4 – 5 групп по 4 – 5 человек в каждой).
 - Одна из групп (из числа наиболее подготовленных учащихся) выполняет контролирующие функции, следит за регламентом,
- Учащиеся высказывают свои суждения о задачах урока (отражают личные цели);
 - Учащиеся обсуждают необходимость обеспечения безопасности при использовании различных финансовых инструментов;
 - Ответы на вопросы в тесте (опросе), предъявление результатов;
 - Учащиеся выбирают лидера группы; оглашают правила работы в группах

Что делаем на уроке?

- На этапе тренинговой сессии учитель выполняет следующие действия:
- - знакомит учащихся с моделями, в которых представлены типичные ситуации с финансовой безопасностью;
- - задает структурные элементы решений (описание конкретных действий по предложенной ситуации, выводы)

- Группы, организованные на уроке, предлагают собственные решения по предложенным ситуациям;
- Учащиеся в группах готовят устные презентации своих решений;
- Оценивают свою деятельность по предложенным критериям;
- Обсуждают результаты работы

Что объединяет эти изображения?



ОТВЕТИМ НА ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ

1. С какими рисками может встретиться потребитель при использовании различных финансовых инструментов?
2. Почему появляются люди, которые используют мошеннические действия на финансовом рынке?
3. Кто защищает человека от финансовых мошенников?
4. Кто готов защитить себя от финансовых мошенников?

Выполним задания

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам финансового мошенничества. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда.

- 1) финансовая пирамида
- 2) сообщение об акции в супермаркете
- 3) нелегальный кредит
- 4) считывание секретной информации с банковской карты
- 5) фишинг (выманивание у пользователя его личных данных, таких как логин, пароль, номер телефона или банковской карты)
- 6) использование платёжных систем в интернете

Мошенники взломали вашу карту. Найдите в приведённом ниже списке ваши действия в данном случае.

- 1) Отказ от установки антивирусных программ
- 2) блокировка карты через мобильное приложение
- 3) использование дебетовой карты при оплате покупок
- 4) звонок в клиентскую службу банка для блокировки карты
- 5) выпуск кредитной карты в другом банке

Как работает наша группа?

Коллективно анализирует ситуацию, ищет решение, опираясь на знания по финансовой грамотности

Готовит презентацию своего ответа

Оценивает результаты своей деятельности

Критерии оценки деятельности в группе

№	Формулировка критерия	Баллы		
1	Можно ли применить решение группы в повседневной жизни?	2		0
2	Какие конкретные меры предлагаются группой (не менее двух мер)?	2	1	0
3	Использование дополнительных источников	1		0
4	Участие всех участников группы в принятии решения	1		0
5	ИТОГО	6		

Виды финансового мошенничества

1. Интернет-мошенничество.
2. Мошенничество с использованием банковских карт.
3. Финансовые пирамиды.
4. Мошенничество на рынке недвижимости («двойные продажи», продажи людям квартир в незаконно построенных домах и т.д.).

МОЖЕТ БЫТЬ ЧТО-ТО ЕЩЕ?..

ЗАДАДИМ СЕБЕ ВОПРОС...

- **О каких рисках я узнал на уроке?**
- **Какие действия являются главными при подозрении, что осуществляется мошенничество?**